

**Опыт организация внедрения методических продуктов
по 8 (обязательных) общеобразовательных дисциплин
с учётом профессиональной направленности
в рамках федеральной пилотной площадки
ФГБОУ ДПО ИРПО
(май – декабрь 2022 г.)**

Заместитель директора по учебной работе
Мартынова Татьяна Сергеевна

В федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»

**ЗАЯВКА
НА ПРИСВОЕНИЕ СТАТУСА
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПИЛОТНАЯ ПЛОЩАДКА ФГБОУ ДПО
ИРПО»**

Название организации: государственное профессиональное образовательное учреждение «Пермский профессионально-педагогический колледж»

Адрес организации: 614010 г. Пермь, ул. Белинского, 50 (корпус 1); ул. Хабаровская, 36 (корпус 2).

Электронный адрес организации: pppk@perm-ppk.ru

Телефон: (342) 241-04-01; (342)241-03-61; учебная часть: (342) 249-51-53

Сайт организации: <http://perm-ppk.ru/>

Руководитель организации: Свизев Олег Владимирович, директор, почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации.

Тема инновационной работы. Внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

Сроки работы федеральной инновационной пилотной площадки до декабря 2024 года

Задачи государственной политики в сфере среднего профессионального образования, являющиеся основой для инновационной работы:

- Интенсификация процесса подготовки по общеобразовательным дисциплинам через практическую реализацию его деятельностных средств;
- Интеграция содержания общеобразовательных дисциплин с содержанием профессиональных модулей и циклов образовательной программы СПО;
- Цифровизация процесса подготовки по общеобразовательным дисциплинам – применение дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

**СОГЛАШЕНИЕ
О СОЗДАНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПИЛОТНОЙ ПЛОЩАДКИ
ФГБОУ ДПО ИРПО**

г. Москва

«01» июля 2022г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» Министерства просвещения Российской Федерации (далее — ФГБОУ ДПО ИРПО), в лице и.о. ректора Золотаревой Натальи Михайловны, действующей на основании Устава, с одной стороны, , и государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский профессионально-педагогический колледж» лице директора Свизева Олега Владимировича, действующего на основании Устава с другой стороны, именуемые в дальнейшем Стороны, заключили настоящее Соглашение о создании федеральной инновационной пилотной площадки ФГБОУ ДПО ИРПО (далее — Инновационная площадка) на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Пермский профессионально-педагогический колледж»

Инновационная работа осуществляется в соответствии с Положением о федеральной инновационной пилотной площадке ФГБОУ ДПО ИРПО, с утвержденным приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от «12» января 2022 года.

Составной частью настоящего Соглашения является план инновационной работы.

Срок действия Соглашения с 01 июля 2022 года по 31 декабря 2024 года.

Настоящее Соглашение может быть расторгнуто в соответствии с Положением о федеральной инновационной площадке ФГБОУ ДПО ИРПО.

Настоящее Соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

Местонахождение ФГБОУ ДПО ИРПО

Юридический адрес:

107014, Российская Федерация, г. Москва, Ростокинский проезд, д. 3, стр. 3, оф. 208

Фактический адрес:

105062, Российская Федерация, М.

Местонахождение организации

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский профессионально-педагогический колледж» ГБПОУ «ПППК»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ФГБОУ ДПО ИРПО)

Юридический адрес: Ростокинский проезд, д. 3, стр. 3, Москва, 107014
Почтовый адрес: ул. Покровка д.27 стр. 5, Москва, 105062
Эл. адрес: info@firpo.ru

ПРИКАЗ

«16» 07 2022 г.

№ 17-252

Москва

О присвоении статуса федеральной пилотной площадки федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»

С целью выполнения государственного задания от 19 января 2022 г. № 073–00070-22-01 на 2022 г. в рамках федерального проекта «Современная школа» и на основании протокола заседания научно-координационного совета по вопросам деятельности федеральных пилотных площадок федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Присвоить статус федеральной пилотной площадки следующим профессиональным образовательным организациям:

1.1. По апробации методик преподавания 12 общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (приложение № 1).

1.2. По внедрению методик преподавания 8 общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (приложение № 2).

2. Контроль исполнения приказа возложить на проректора **Бондарь О.А.**

192.	Пермский край	ГБПОУ Кудымкарский лесотехнический техникум
193.		ГБПОУ Лысьвенский политехнический колледж
194.		ГБПОУ Нытвенский Многопрофильный техникум
195.		ГБПОУ Пермский профессионально-педагогический колледж
196.		ГБПОУ Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П. Раменского
197.		КГАПОУ Пермский авиационный техникум им. А.Д. Швецова
198.		КГАПОУ Пермский строительный колледж

Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский профессионально-педагогический колледж»

ПРИКАЗ

«01» августа 2022 г.

№ 161

г. Пермь

об открытии ФИПП
в ГБПОУ «ПППК»

На основании приказа ФГБОУ ДПО ИРПО № П-252 от 26.07.2022 «О присвоении статуса федеральной пилотной площадки федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» и с целью организации работы федеральной инновационной пилотной площадки ФГБОУ ДПО ИРПО в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Пермский профессионально-педагогический колледж»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Открыть на базе ГБПОУ «ПППК» федеральную инновационную пилотную площадку ФГБОУ ДПО ИРПО.
2. В срок до 01 августа 2022 года создать рабочую группу для организации работы федеральной инновационной пилотной площадки ФГБОУ ДПО ИРПО в следующем составе:

№п/п	ФИО сотрудника	должность	Выполняемая работа в составе рабочей группы
1.	Мартынова Т.С.	Зам. директора	Координация работы ФИПП. Контроль качества преподаваемых дисциплин в рамках проекта. Участие в семинарах для ФИПП.
2.	Письменная Е.В.	Старший методист	Координация работы ФИПП. Контроль выполнения Плана работы федеральной инновационной пилотной площадки ФГБОУ ДПО ИРПО. Участие в семинарах для ФИПП.

1. Астрономия
2. Иностранный язык
3. История
4. Литература
5. Математика
6. ОБЖ
7. Русский язык
8. Физическая культура

Методические материалы по ОД разрабатываются для каждой образовательной программы, участвующей во внедрении

УГС.44.00.00 Образование и педагогические науки

- 44.02.01 Дошкольное образование
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
- 44.02.06 Профессиональное образование (по отраслям)

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Нормативно-методическая документация и пакеты методических рекомендаций по проведению внедрения ОД:

ссылка на Яндекс-диск <https://disk.yandex.ru/d/q-iWFGI3IBvkJA>

Внедрение Сохранить на Яндекс.Диск Скачать всё

Конкурс	21.10.2022	20:01
Консультационные семинары (1-15 ноября 2022)	11.11.2022	14:32
Лекция 1. Реализация принципов интенсификации, профессионализации и цифровизации, заложенных в МПОД и ПРП, для разработки УП и РП ОД	29.09.2022	19:46
Лекция 2. Применение технологических карт как элемента примерного УМК для профессионализации образовательных материалов	11.10.2022	18:56
Лекция 3. Механизмы реализации планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО через фонды оценочных средств	21.10.2022	16:09
Материалы по ОД 8	05.10.2022	14:23
Нормативно-методическая документация	20.09.2022	14:30
Процедура внедрения	20.09.2022	14:31
ID_ФПП_рекомендованная УГПС.xlsx	30.11.2022	13:01
Итоги конкурса Комплекты по ОД.pdf	14.12.2022	15:00
Итоги конкурса Комплекты по ОД.pdf	14.12.2022	15:00

Этапы внедрения

Задание 1. Создание рабочей программы по ОД.

При создании РП необходимо грамотно и четко простроить логическую цепочку синхронизации предметных результатов, взятых из ФГОС СОО с общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК) из ФГОС СПО по специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹ -	Дисциплинарные ²
ОК ...		
...		
ПК ³ ...		

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

³ Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения

Задание 2. Элементы учебно-методического комплекса (УМК):

- **Разработать не менее 2-х технологических карт (ТК)**

В примерном учебно-методическом комплексе по ОД представлены технологические карты занятий, на которых решаются задачи прикладного характера (прикладного модуля). Преподавателям, участвующим во внедрении примерных методических продуктов, предлагается, опираясь на материалы ПУМК, самостоятельно разработать технологические карты не менее 2-х занятий, включающих профессионализацию учебного материала.

Занятие должно носить проблемный и развивающий характер, способствовать формированию предметных и, частично, профессиональных компетентностей, нужно ориентироваться на достижение обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов, которые должны быть сформулированы не в виде списка традиционных знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

Необходимо, при составлении тематического планирования необходимо сразу определить **тематику бинарных занятий и индивидуальных проектов.** Бинарные занятия позволяют интегрировать знания, умения, навыки из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике.

Этапы внедрения

Задание 3. Элементы учебно-методического комплекса (УМК):

- **фонды оценочных средств (ФОС):** самостоятельно разработать контрольно-оценочные средства **не менее 3-х для разных видов текущего контроля**

Задание 4. Элементы учебно-методического комплекса (УМК):

- **фонды оценочных средств (ФОС):** самостоятельно разработать контрольно-оценочные средства **не менее 2-х для рубежного контроля**

Задание 5. Элементы учебно-методического комплекса (УМК):

фонды оценочных средств (ФОС): самостоятельно разработать контрольно-оценочные средства **для промежуточной аттестации, обеспечивающие достижение планируемых результатов и включающие оценку профессиональных заданий (прикладного модуля).**

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык» (углубленный уровень)
 для
 специальностей гуманитарного профиля обучения:

- 44.02.01 Дошкольное образование
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование
- 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Таблица 3. Промежуточная аттестация

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов ОК, ПК	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста	ОК 6 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ПК 4.1 ПК 4.4	1. Сделайте стилистический анализ текста: <i>На смену традиционным методам обучения пришли современные образовательные технологии, поэтому на уроках я/о постараюсь использовать элементы различных «педагогических технологий». Современный этап развития общества характеризует процесс информатизации. Проведение уроков производственного обучения с применением информационных технологий способствует повышению эффективности учебного процесса. Кроме этого буду стараться проводить уроки с элементами деловой игры. Не стандартные уроки производственного обучения направлены на развитие любознательности обучающихся, мотивации их деятельности, осознания необходимости использовать полученные и добываемые самостоятельно знания и умения для будущей деятельности, способствуют развитию логического и технологического мышления. Одним из методических приемов развития такого «технологического мышления» является решение технологических задач. Урок должен предусматривать развитие</i>



ДИПЛОМ III СТЕПЕНИ

победителя

Конкурса «Лучшие образовательные модели реализации
общеобразовательной подготовки»
по направлению «Отбор лучших образовательных моделей реализации
общеобразовательной подготовки по УГПС»

**ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический
колледж»**

Проректор
ФГБОУ ДПО ИРПО

Д.С. Ковалев

Москва, 2022